

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第一學期

第十八週 教學週誌

班 級：太陽班		期程：114/12/01-114/12/05	
主題名稱：我是小農夫		導師：張瓊文、陳凱音	
主要概念：我會種植			
學習領域： ☐ 身體動作與健康 ☒ 認知 ☐ 語文 ☐ 社會 ☒ 情緒 ☐ 美感			
課程 目標	認-2-3 整理文化產物訊息間的關係 情-1-1 覺察與辨識自己的情緒		
主題課程紀實		學習指標	學習評量
一、活動名稱：泥土小偵探 (一)引起動機 老師拿出二盆種子（一盆發芽；一盆沒有發芽），引導幼兒討論為何大部分的種子怎麼都沒發芽？ (二)發展活動 教師：老師發現第二次種的種子大家都有記得澆水，但是種子都沒有發芽？那是什麼原因呢？ 睿廷：應該是我們都把種子放在教室裡，種子沒有曬到太陽的關係。 君宸：我想應該是種子壞掉了。 語彤：我覺得是沒有種在土壤裡面。 教師：剛剛大家討論出種子沒有發芽的原因是因為陽光和土壤。現在桌上有三個容器，分別裝有：沙土、黏土、黑土，我們要邀請小朋友們依序摸看看三個容器裡的土壤。		增加「預測與驗證」歷程在進行「誰的水流得快？」實驗前，可先引導幼兒針對不同土壤的特性做預測，再實際操作以驗證想法。可促進幼兒形成初步的假設概念與科學思維。	加入記錄工具使用簡易圖表或貼紙紀錄(如：快、中、慢)，協助幼兒比較土壤差異，並提升觀察的系統性。



▲老師展示三杯不一樣的土壤 ▲摸摸看土壤的觸感

教師：大家都有摸摸看不同土壤的觸感，請小朋友上台分享一下摸完土壤的想法。

恩碩：我覺得沙土摸起來硬硬的、粗粗的。

藝希：我摸的是黑土，感覺鬆鬆的，

子涵：我摸的是黏土，感覺濕濕黏黏的。

教師：謝謝小朋友的分享，再來我們要來比較看看哪種土壤比較適合種植植物？



▲幼兒分享觸摸到的土壤觸感

教師：現在我們要來做一個小實驗：「誰的水流得快？」，三個杯子底部有洞，裡面放不同土壤。請一位小朋友上台倒水，其他的小朋友觀察水流速度。

佩丞：沙土→水流得很快。

妤菲：黏土→幾乎不會流下去。

禹綸：黑土→會慢慢的流下去。

教師：謝謝大家的分享，我們做了「誰的水流得快？」的實驗，小朋友，那你們覺得哪一種土壤比較適合種植植物？

幼兒：黑土。

教師：因為水慢慢的流，可以讓土壤裡保有水分但不會積水，植物就容易生長，當然也需要陽光和水的滋潤，期待小種子移盆後可以長得很好。

在輪流與協作情境中，可加入「小組任務」（如一人倒水、一人記錄、一人觀察），協助幼兒練習角色分工與合作表達。

認-大-2-3-2
與他人討論
生活物件特
徵間的關係

能夠觀察比較不同土壤
水流快慢與
特性



▲邀請幼兒上台一起做實驗

(三)綜合活動

老師帶著幼兒到學校附近的稻田享受土壤觸感體驗。



▲摸一摸泥土，享受五感體驗



▲摸一摸泥土，享受五感體驗

◎回到學校後……

教師：剛剛稻田裡面玩土，享受土壤的觸感體驗，請小朋友上台和大家分享一下你的感受。

雨航：我喜歡玩土，而且我有發現許多小貝殼，我覺得很開心。

佩丞：我第一次玩土，我摸到土的時候覺得很噁心，但是我敢摸之後就玩得很開心了。

子涵：我也是第一次玩土，我怕髒，所以不太敢玩。

教師：你已經跨出第一步了，可以說突破自己了。

家芸：我不喜歡玩土，我覺得不舒服，所以我有用鏟子來挖，但是愈挖愈好玩。

教師：今天在稻田裡玩土，每位小朋友都有不同的感

針對對泥土較害怕的幼兒，可提供「工具探索區」（鏟子、小耙子、手套）增加安全感，並逐步引導進入體驗。

情-大-1-1-3
辨識自己在同一事件中存在著多種情緒

能夠感受土壤觸感並辨認自己不同的情緒反應。

受，有人一開始就很喜歡、有人需要一點勇氣、有人找到適合自己的方式來探索。老師有看到你們願意嘗試、願意分享，也尊重彼此的感覺。玩土不只是在摸泥巴，而是用身體去認識土地、認識自己。希望你們記得，只要願意試一試、慢慢來，每個人都能找到屬於自己的樂趣與成就感。

大肌肉活動

活動名稱：小鴨推球

學習領域：☒身體動作與健康 ☐認知 ☐語文 ☐社會 ☐情緒 ☐美感

課程
目標

身-1-1 模仿身體操控活動

大肌肉活動內容

學習指標

學習評量

大肌肉活動時間，老師帶著孩子做暖身運動，讓身體微微出汗，並講解遊戲玩法及規則：

1. 請幼兒到廣場集合，並協助老師拿取三角錐及皮球。
2. 請一位幼兒示範整個流程一次，讓其他幼兒了解動作順序與安全要領。
3. 請幼兒手拿三角錐推著小皮球，並以小鴨行走的方式向前行進，將球推到小山坡後再折返。
4. 請幼兒依分組的組別進行活動。
5. 遊戲過程中提醒幼兒依循自己的動作節奏向前移動，保持安全距離，注意協調與平衡。



▲各小組以小鴨走路的方式推球前進

身-大-1-1-1
覺察身體在
穩定性及移
動性動作表
現上的協調
性

以小鴨走路
的方式推球
前進時，能維
持身體穩定
與協調性。

透過情境式
暖身（例如：
小鴨伸伸腿、
小鴨扭扭腰、
小鴨拍拍翅
膀），可提升
幼兒投入度，



也能讓大腿、核心與肩膀肌群更充分活動，降低受傷風險。

▲各小組以小鴨走路的方式推球前進

生命教育宣導

活動名稱：獨一無二「我最棒」

學習領域：☐身體動作與健康 ☐認知 ☐語文 ☒社會 ☐情緒 ☐美感

課程
目標

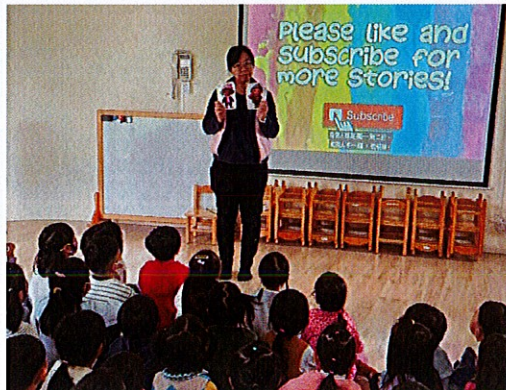
社-3-1 喜歡自己，肯定自己

活動內容

運用故事、圖卡與影片，引導孩子學習「和別人不一樣，也沒關係！」故事中的小男孩長出鹿角，勇敢接受自己的獨特，還發現鹿角帶來許多意想不到的好處。活動中鼓勵孩子認識自己、欣賞自己，明白每個人都是獨一無二的。也提醒孩子以溫柔包容的心接納他人的差異，培養尊重與同理心。

學習指標

社-大-3-1-2
欣賞自己的特質，
喜歡自己



▲運用影片及圖卡進行宣導



▲引導幼兒上台分享自己的獨一無二

慶生會活動

活動名稱：十二月份慶生會

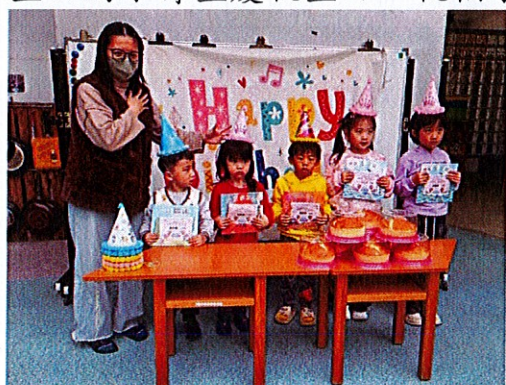
學習領域：☐身體動作與健康 ☐認知 ☐語文 ☒社會 ☐情緒 ☐美感

課程
目標

社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象

活動內容

恭喜12月份的小壽星們又長大了唷！園長媽咪贈送小壽星繪本，老師與幼兒一同哼唱生日快樂歌，滿滿的祝福，為12月生日的小壽星慶祝生日，祝福小寶貝們平安健康喔！



▲12月份小壽星



▲太陽班小壽星



▲小壽星和老師們合照

學習指標

社-大-1-6-1
樂於參與各種活動

祝寶貝們在明倫學習日子裡，每天快樂、幸福。

偶發事件

無

教學省思

這次「泥土小偵探」活動中，孩子們透過實際操作與五感體驗，對土壤特性與植物生長有了更深的理解。在引起動機階段，老師透過對比發芽與未發芽的種子，引導幼兒思考影響植物生長的因素，如陽光與土壤，孩子們能提出多元看法，展現初步的因果推理能力。這段討論不僅提升幼兒的認知，也培養他們表達想法與傾聽同伴意見的能力，因此活動使用學習指標認-大-2-3-2 與他人討論生活物件特徵間的關係。

在發展活動中，透過觸摸沙土、黏土與黑土，孩子們能實際感受不同土壤的特性，並透過「誰的水流得快？」的實驗比較水流速度，理解黑土最適合種植的原因。這個實驗不僅將抽象概念具體化，也鼓勵孩子們觀察、比較、表達自己的想法，增進科學探究能力與問題解決能力。同時，孩子們在操作中也學會耐心等待、輪流與協作，社交互動自然被融入學習中。

綜合活動安排到稻田中體驗泥土，讓幼兒能用身體接觸土壤，享受五感體驗。孩子們的反應多元，有的喜歡、有的害怕、有的需要工具幫助才能探索，老師適時給予鼓勵與肯定，讓每位幼兒都感受到被尊重與接納。在分享階段，孩子們能表達自己的感受，有些從害怕到喜歡，有些從不敢到願意嘗試，因此活動使用學習指標情-大-1-1-3 辨識自己在同一事件中存在著多種情緒。孩子透過經驗認識自己在面對新事物時的情緒變化，也學會尊重同伴的不同感受。

整體而言，這次活動不僅讓孩子了解土壤特性與植物生長的關係，更透過操作、觀察與分享，培養科學探究能力、社交互動能力與情緒覺察能力。未來可延伸安排孩子自己移盆種植小種子，記錄成長過程，進一步觀察土壤、光線、水分對植物的影響，並在分享與討論中深化對自然環境及自身情緒的理解。整個活動設計兼顧認知、情意與技能的發展，達到教學整合的目標，也讓幼兒在探索中獲得成就感與自我肯定。

園長：陳維棚

記錄者：陳凱音

未來活動可更強化科學探究流程的完整性（預測→操作→比較→結論）。

可納入更多能支持情緒調節與同儕互動的策略，使孩子能安心探索自然環境。

建議老師持續觀察幼兒在探究與操作中的主動性與情緒表現，以調整材料、節奏與支持方式。

課程內容可朝向「自然、生態、情緒整合」方向發展，使幼兒在真實操作中獲得全面能力成長。

